



## Comunicación Social: Atención Conjunta 4b [JA4b]

**El niño señala a objetos/eventos lejos solo para compartir el interés en objetos/eventos con otra persona**

### Propósito

- Enseñarle a su hijo a señalar objetos que están fuera de su alcance para llamar su atención y compartir el objeto con usted.
- Para ayudar a su hijo a interactuar con otros y para que otros sigan sus intereses.

### Descripción de la habilidad [JA4b]

Esto ocurre cuando el niño señala un objeto que está fuera de su alcance, mientras mira a otra persona, en un esfuerzo por compartir el compromiso o la atención con la persona sobre un objeto de interés. Señalar a objetos más distantes solo para compartirlos muestra que el niño está aumentando su comprensión de que a señalar él puede hacer referencias a objetos que están fuera de su alcance, y que puede señalar a objetos específicos para llamar la atención sobre ese elemento específico.

### Ejemplos de un niño usando Atención Conjunta [JA4b]

- Niño señala para mostrarle a un compañero una cometa que alguien está volando
- Niño señala una burbuja gigantesca flotando para mostrársela a su maestra
- Niño señala a un perro que camina por la calle para mostrárselo a su madre

### Actividades para hacer con su hijo

- *Alrededor de la casa:* Pídale a su hijo que señale a objetos en casa. Diga: "¿dónde está la aspiradora?" o "¿dónde está la televisión?" Comente algo interesante sobre cualquier objeto que su hijo señale "Me encanta esa toalla esponjosa".
- *Tiempo afuera:* Pídale a su hijo que juegue "¿Qué ves?" afuera, convirtiéndolo en un juego de turnos y esto anima a su hijo a señalar objetos cuando sea su turno. Por



ejemplo, similar al libro, *Brown Bear, Brown Bear*, podrías decir: "Mami, mami, ¿qué ves?" y luego señalarte y responderte a ti mismo: "Veo una resbaladilla frente a mí". Luego diga: "mijo, migo, ¿qué ves?" e indíquele a su hijo que responda sin importar cuantas indicaciones son necesarias (por ejemplo, señalando y diciendo: "Veo un columpio frente a mí" o "Veo a un perro mirándome") hasta que establezca esto como un juego de rutina.

- *Compras*: Pregúntele a su hijo qué ve cuando está en las tiendas. Esto podría ser especialmente efectivo cuando los artículos / alimentos preferidos, o algo chistoso que está en la tienda.

### **Estrategias para ayudar a su hijo**

- *Traduzca las acciones, sentimientos e intenciones de su hijo en palabras*: etiquete lo que su hijo está haciendo para animarlo a señalar algo a usted.
- *Acompañe sus comunicaciones con entonación, señalamientos y gestos no verbales*: modele apuntando a un objeto que observa que su hijo atiende. Haga caras y gestos para mostrarle a su hijo cuando esté esperando que señale algo.
- *Recompense a su hijo*: dale al niño el objeto que señaló o pídale Participar en el evento que señalaron. Exagera tu respuesta ("¡Sí! ¡Es una bola ROSA!").
- *Dale a su hijo un ejemplo*: muéstrelle objetos interesantes (como para la Meta de Atención Conjunta 4a) mientras interactúa
- *Use directivas de seguimiento*: use los intereses de su hijo y / o los elementos con los que su hijo está jugando, indique a su hijo que le señale elementos distantes a usted y / u otra persona.

### **Juguetes sugeridos**

- Un avión de papel
- Burbujas
- Una Cometa
- Equipo de juego del parque de niños

### **Maestría De Las Metas**

Una meta de ASAP se completa cuando su hijo cumple con TODOS los siguientes criterios

- Muestra la habilidad al menos tres veces
- Muestra la habilidad durante diferentes actividades o en diferentes entornos, como durante la hora de la merienda, durante el tiempo de juego o en la tienda.
- Muestra la habilidad con la mínima ayuda o apoyo de un adulto
- Muestra la habilidad con una ayuda o apoyo mínimo de un adulto